בית הספר ביאליק

תָּכְנִית לִמּוּדִים לְהוֹרָאַת יִשְׂרָאֵל

שעור	עמוד	שיעור	יחידה
		• The students will understand that throughout history, wherever they were living, Jews yearned for the land of Israel and Jerusalem. • The students will have a sense of how Jews lived in different countries outside of Israel prior to the founding of the state.	
		• The students will understand that Jews experienced anti-semitism in different countries where they lived.	יִּחִידָה-1:
		• The students will understand that the more organized movement of Zionism emerged from both a deep-rooted connection of the Jewish people with the land of Israel and a lack of security in	אֵיפֹּה גָּרוּ הַיִּהוּדִים ומָה הָיָה מַצָּבָם?
ないない	8 10 13	their place of residence. 1. רֶקַע תָּנָכִ״י וְהִיסְטוֹרִי. 2. מֵהֵיכָן הִגִּיעוּ הַיְּהוּדִים לְאֵירוֹפְּה ? 3. מֵאֲב הַיִּהוּדִים בָּעוֹלֶם.	Unit 1: Where Jews were living and what was their
オカシャグ	16 19 21 23 27	4. מַצַּב הַּיְּהוּדִים בְּמַעְרַב אֵירוֹפָּה. 5. מִשְׁפֵּט דְרַיְפוּס. 6. לְאֵמִיוּת יְהוּדִית. 7. לְאֵמִיוּת אֵירוֹפֵּאִית. 8. מַצֵּב הַיְהוּדִים בְּמִזְרַח אֵירוֹפָּה.	situation
		: מַּטְרָה • The students will understand what it was like to live in Israel prior to the founding of the state.	:2 אַיִּדִי
		• The students will be able to explain a range of reasons why Jews moved to the land of Israel.	ּמִי בָּחַר לַעֲבֹר, לְאָן וּמַדּוּעַ?
		• The students will consider the infrastructure needed to be set up in the land of Israel that could allow for the Jewish state to be successful.	Unit 2: Who chose to move, why, and where?
טי יי ייא	31 34 38	9. הַיִּשׁוּב הַיְּהוּדִי בְּאֶרֶץ יִשְׂרָאֵל – חֶבְרוֹן, יְרוּשָׁלַיִם, טְבֶרְיָה וּצְפַת. 10. הַיִּשׁוּבִים שָׁל חוֹבְבֵי צִיּוֹן. 11. הָעֵלִיָּה הַרָאשׁוֹנָה.	Settlements, aliyot, Zionism, Hebrew

ייי אַלף הַעְבְּרִית הְעָבְרִית הְעִבְּרִים שְׁל 16. • The students will be able to explain a range of reasons why Jews moved to the land of Israel and will be able to connect these reasons to the different waves of immigration that took place. • The students will understand the challenges the Jews faced politically in terms of getting support of other countries for founding a Jewish state, as well as navigating the British reign over the land. • The students will understand the challenges that Jews faced once they moved to Israel. The waves of Ali over time, challenges of settlement, contributions are culture, Aliyot leading the graph of the contributions and culture, Aliyot leading the contributions and the challenges, and illegal, Balfer	גַלי הָעְ הַיִּשׁוּב
ייד אָלָי הַ הַרְצִּלִי הַ אַרְרַבָּל אַרִיבָּ אַרִיבְּבָּר הַרְּצְיִנְיִ בְּאַיִּנְבָּר הַרְּצְיִנְיִ בְּאַיִּנְבָּר הַרְּצְיִנְיִ בְּאַיָּנְבְּר הַרְּצְיִנְיִ בְּאַיָּנְבְּר הַרְּצְיִנְיִ בְּאַיָּנְבְּר הַרְּצְיִנְיִ בְּאַיָּנְבְּר הַרְּצְיִנִי שִׁרָ בּאַיִּנְבְּר הַרְּצְיִנִי בְּאַר בּאַיִּנְבְּר הַרְּצְיִנְיִ בְּאַיָּר בְּאַיִּנְבְּר הַרְּצְיִנְיִ בְּאַר בּאַיִּנְבְּר הַרְּצְיִנְיִ בְּאַר בּאַיִּנְבִּר הַרְּצְיִנִי בְּאַר בּאַיִּנְבִי שִׁלְּב בּאַר בּאַנִּבְר הַרְּצְיִנְיִי שְׁלְּב בּאַר בּאַנִּבְי בּאַנִייִ בּאַב בּאַר בּאַיִּנְבִים שְׁל בּאַר בּאַנִינִי שְׁל בּאַנִּרִים שְׁל בּאַר בּאַנִּבְייִ בְּאַב בּאַר בּאַר בּאַר בּאַיּנְיִי בּאַב בּאַר בּאַב בּאַר בּאַנִּבְּר הַרְּצִּבְּי בּאַב בּיאַב בּאַב בּיּיב בּאַב בּיּבּי בּאַב בּאַב בּאַב בּאַב בּאַב בּאַב בּאַב בּיּב בּאַב בּיּבּי בּאַב בּיּב בּאַב בּאַב בּאַב בּאַב בּיּב בּאַב בּאַב בּיּב בּאַב בּיּבּי בּאַב בּאַב בּאַב בּאַב בּאַב בּיּבּי בּאַב בּיּבּי בּאַב בּיּב בּאַב בּיּבּיב בּאַב בּיבּיב בּאַב בּיּבּב בּאַב בּאַב בּאַב בּאַב בּאַב בּאַב בּאַב בּאַב בּיבּב בּיבּב בּיבּב בּיבּב בּיבּב בּיבּב בּיבּב בּיב בּבּב בּיב בב בּבּב בּיב בבּב בּבּב בּבּב בּבּב בּיב בב בּבּב בּבּב בּבּב בּבּב בּבּב בב בּבּב בּבּב בּבּב בּב בּבּב בּבּב בּבּב בּבּב בּבּב בּבּב ב בּבּב ב	גַלי הָעְ הַיִּשׁוּב
15. הָרְאשׁוֹרָ. דירְאשׁוֹרָ. דירְאשׁוֹרָ. דירְאשׁוֹרָ. דירְאשׁוֹרָ. דירְאשׁוֹרָ. The students will be able to explain a range of reasons why Jews moved to the land of Israel and will be able to connect these reasons to the different waves of immigration that took place. The students will understand the challenges the Jews faced politically in terms of getting support of other countries for founding a Jewish state, as well as navigating the British reign over the land. The students will understand the challenges that Jews faced once they moved to Israel. The waves of Aliover time, challenges of settlement, contributions are culture, Aliyot least the state of the	גַלי הָעְ הַיִּשׁוּב
י The students will be able to explain a range of reasons why Jews moved to the land of Israel and will be able to connect these reasons to the different waves of immigration that took place. • The students will understand the challenges the Jews faced politically in terms of getting support of other countries for founding a Jewish state, as well as navigating the British reign over the land. • The students will understand the challenges that Jews faced once they moved to Israel. The waves of Aliover time, challenges of settlement, contributions an culture, Aliyot least the state of the state of the students will understand the challenges of settlement, and silvery Bolf the state of the state o	גַלי הָעְ הַיִּשׁוּב
• The students will be able to explain a range of reasons why Jews moved to the land of Israel and will be able to connect these reasons to the different waves of immigration that took place. • The students will understand the challenges the Jews faced politically in terms of getting support of other countries for founding a Jewish state, as well as navigating the British reign over the land. • The students will understand the challenges that Jews faced once they moved to Israel. The waves of Aliover time, challenges of settlement, contributions are culture, Aliyot leading to the property of the property of the property of the students with the land. The waves of Aliover time, challenges of settlement, contributions are culture, Aliyot leading the property of the property of the property of the property of the students with the land. The waves of Aliover time, contributions are culture, Aliyot leading the property of the land.	גַלי הָעְ הַיִּשׁוּב
• The students will be able to explain a range of reasons why Jews moved to the land of Israel and will be able to connect these reasons to the different waves of immigration that took place. • The students will understand the challenges the Jews faced politically in terms of getting support of other countries for founding a Jewish state, as well as navigating the British reign over the land. • The students will understand the challenges that Jews faced once they moved to Israel. The waves of Aliover time, challenges of settlement, contributions an culture, Aliyot leavent the state of the state	גַלי הָעְ הַיִּשׁוּב
• The students will be able to explain a range of reasons why Jews moved to the land of Israel and will be able to connect these reasons to the different waves of immigration that took place. • The students will understand the challenges the Jews faced politically in terms of getting support of other countries for founding a Jewish state, as well as navigating the British reign over the land. • The students will understand the challenges that Jews faced once they moved to Israel. The waves of Aliance of the countries of the challenges of settlement, contributions an culture, Aliyot leading to the land of Israel and the challenges of settlement, and illegal Belf.	גַלי הָעְ הַיִּשׁוּב
ילית, הָאֶתְגִּרִים שָׁל יל לים לילים אילים לילים לי	גַלי הָעְ הַיִּשׁוּב
and will be able to connect these reasons to the different waves of immigration that took place. • The students will understand the challenges the Jews faced politically in terms of getting support of other countries for founding a Jewish state, as well as navigating the British reign over the land. • The students will understand the challenges that Jews faced once they moved to Israel. The waves of Aliover time, challenges of settlement, contributions are culture, Aliyot less that Jews Israel.	גַלי הָעְ הַיִּשׁוּב
ליות, הָאֶתְּגָּרִים שֶׁל יות הואַרְנִים שֶׁל יות הואַרְנִים שֶׁל יות הַעּוֹלִים שֶׁל יות הַעּוֹלִים שֶׁל יות הַעּוֹלִים שֶׁל יות העוֹלִים שֶׁל יות העוֹלִים שֶׁל יות העוֹלִים שֵׁל יות שְׁרָבִים שֶׁל יות העוֹלִים שֵׁל יות העוֹלִים שֵׁל יות שִׁרָבים שֵׁל יות העוֹלִים שֵׁל יות העוֹלִים שֵׁל יות העוֹלִים שֵּל יות העוֹלִים שֵׁל יות העוֹלִים שֵּל יות העוֹלִים שֵׁל יות העוֹלִים שֵּל יות העוֹלִים שֵׁל יות העוֹלִים שֵּל יות העוֹלִים שֵּל יות העוֹלִים שֵׁל יות העוֹלִים שֵּל יות העוֹלִים שֵּל יות העוֹלִים שֵּל יות העוֹלִים שִׁל יות העוֹלִים שִׁל יות שִׁל יות העוֹלִים שִׁל יות העוֹלִים שִׁל יות העוֹלִים שִׁל יות העוֹלים שִּל יות העוֹלים שִּל יות העוֹלים שִּל יות העוֹלים שִּל יות העוֹלים שִׁל יות העוֹלים שִיל יות העוֹלים שִּלְים שִׁל יות העוֹלים שִּל יות העוֹלים שִּלְים שִּלְּים שִּלְים שִּלְּים שִּלְּים שִּלְּים שִּלְּים שִּלְּים שִּלְּים שִּים שִּלְּים שִּלְים שִּלְים שִּלְּים שִּ	גַלי הָעְ הַיִּשׁוּב
• The students will understand the challenges the Jews faced politically in terms of getting support of other countries for founding a Jewish state, as well as navigating the British reign over the land. • The students will understand the challenges that Jews faced once they moved to Israel. The waves of Ali over time, challenges of settlement, contributions an outpressed on the property of the property of the property of the Jews faced once they moved to Israel. The waves of Ali over time, challenges of settlement, contributions an outpressed on the property of the property of the property of the Jews faced once they moved to Israel.	הַישוב
the Jews faced politically in terms of getting support of other countries for founding a Jewish state, as well as navigating the British reign over the land. • The students will understand the challenges that Jews faced once they moved to Israel. The waves of Ali over time, challenges of settlement, contributions are culture, Aliyot less that Jews faced once they moved to Israel.	
support of other countries for founding a Jewish state, as well as navigating the British reign over the land. • The students will understand the challenges that Jews faced once they moved to Israel. The waves of Ali over time, challenges of settlement, contributions an culture, Aliyot leading to the British reign over the land. The waves of Ali over time, challenges of settlement, contributions an culture, Aliyot leading the British reign over time. The waves of Ali over time, challenges of settlement, contributions and culture, Aliyot leading the British reign over time.	13555
support of other countries for founding a Jewish state, as well as navigating the British reign over the land. • The students will understand the challenges that Jews faced once they moved to Israel. The waves of Ali over time, challenges of settlement, contributions an culture, Aliyot leading to the British reign over the land. The waves of Ali over time, challenges of settlement, contributions an culture, Aliyot leading the British reign over time. The waves of Ali over time, challenges of settlement, contributions and culture, Aliyot leading the British reign over time.	וְתַּרְבּוּוּ
state, as well as navigating the British reign over the land. • The students will understand the challenges that Jews faced once they moved to Israel. The waves of Ali over time, challenges of settlement, contributions and culture, Aliyot leadings.	
the land. • The students will understand the challenges that Jews faced once they moved to Israel. The waves of Ali over time, challenges of settlement, contributions an culture, Aliyot least the students will understand the challenges of Alix over time, challenges of settlement, contributions an culture, Aliyot least part in the students.	+ 2.
that Jews faced once they moved to Israel. 'א י י הְעְלִיוֹת – רֶקַע. 'א י הְעְלִיוֹת הָרְאשׁוֹנְה. ' ה י הְעְלִיָּה הָרְאשׁוֹנְה. ' ה י הְעָלִיָּה הָרְאשׁוֹנְה. ' ה י הְיַלְיָה הָרְאשׁוֹנְה. ' ה י הְיַלְיָה הָרְאשׁוֹנְה. ' ה י הִי אֶרֶץ יִשְׂרָאֱל • contributions and culture, Aliyot leads and illegal. Rolfe	ιs:
that Jews faced once they moved to Israel. 'א 55 'ב' 57 'ב' 58 '59 '61 'ב' אָרֶץ יִשְׂרָאֵל 1. challenges of settlement, contributions an culture, Aliyot le	ial-
י הְעָלִיּוֹת – רֶקַע. 55	iyan
ב' ב	
ב' ב' ב' הְעְלִיָּה הָרְאשׁוֹנָה. settlement, ב' 2. settlement, ב' 2. settlement, ב' 2. settlement, ב' 58 59 61 contributions are culture, Aliyot le ב' בְּמַחֲרַשְׁתָּי	
כ ישִירֵי אֶרֶץ יִשְּרָאֵל • contributions ar הוּשׁוּ אַחִים חוּשׁוּ • contributions ar • בְּמַחֲרַשִּׁתִּים חוּשׁוּ • culture, Aliyot le	
חושו אַחִים חושו אַחִים חושו פּלָּמְחָרַשְׁתִּים חושו פּלְמָחָרַשְׁתִּים פּלְמָחָרָשְׁתִּים פּלְמָחָרָשְׁתִּים פּלְמָחָרָשְׁתִּים פּלְמָחָרָשְׁתִּים פּלְמָחָרָשְׁתִּים פּלְמָחָרָשְׁתִּים פּלְמָחָרָשְׁתִּים פּלְמָחָרָשְׁתִּים פּלְמִים פּלְמָחָרָשְׁתִּים פּלְמִים פּלְּמִים פּלְמִים פּלְמִים פּלְמִים פּלְמִים פּלְמִים פּלְמִים פּלְמִים פּלְּמְים פּלְמִים פּלְּמְים פּלְמִים פּלְּמְים פּלְּמְים פּלְמִים פּלְים פּלְּמִים פּלְּמְים פּלְּמִים פּלְים פּלְּמְים פּלְּמְים פּים פּלְּמְים פּלְּמִים פּים פּלְּמְים פּיּבְּים פּים פּים פּלְים פּים פּים פּים פּים פּים פּים פּים פּ	ad
כוונודפ, Allyot R	
/a ondillocal Dalta	_
עירוּ וא המעוררים עירוּ וא המעוררים • עירוּ וא המעוררים	our
יא 64 לאַר הַשְּׁלְיָה הַשְּׁלְיָה מַשְּׁלְיָה מַשְּׁלְיֵּה מַשְּׁלְיִה מַשְּׁלְיִה מַשְּׁלְיִה מַשְּׁלְיִה מַשְּׁלְיִים מַשְּׁלְיִים מַשְּׁלְיִים מַשְּׁלְיִים מַשְּׁלְיִים מַשְּׁלְיִים מְיִים מַשְׁלְיִים מַשְּׁלְיִים מִישְׁלְיִים מִישְׁלְיִים מַשְּׁלְיִים מִישְׁלְיִים מִישְׁלְיִים מִישְׁלְיִים מִישְׁלְיִים מִישְׁלְיִים מִישְׁלְיִים מִישְׁלְיִים מִיחְים מִישְׁלְיִים מִּישְׁלְיִים מִישְׁלְיִים מִישְׁלְיִים מִישְׁלְיִים מִישְׁלְיִים מִישְׁלְיִים מִישְׁלְיִים מִישְׁלְיִים מִישְׁלְיִים מִּישְׁלְיִים מִּישְׁלְישְׁלְיִים מִישְׁלְיִים מִּישְׁלְיִים מִּישְׁלְישְׁתְּיִים מִישְׁלְישְׁתְּישְּישְׁתְּישׁׁתְּישְׁתְּישְׁתְּישְׁתְּישְׁתְּישְׁתְּישְׁתְּישְׁתְּישְׁתְּישְׁתְּישְׁתְּישְׁתְּישְׁתְּישְׁתְּישְׁתְּישְׁתְּישְׁתְּיִים מְיִים מְּיִים מְּיִים מְּיִים מְּיִים מְיִּישְׁתְּישְׁתְּיִים מִיּיְיְיְיְיְיִים מְּיִים מִישְׁיִים מִּיּיְיְיְיְיּיְיְיְיְיִים מִּיּיְיִים מִּיּיְיְיִים מְּיִּיְיְיּיְיְיְיְיִים מְּיִים מִישְׁיְיְיּיְיְיְיְיְיְיּיְיְיְיְיְיּיְיְיְיְיְיּיְיְיִים מְּי	
לְמוֹלְדָתִני •	
פור מוב מוב פור	
יוברינו - פארבינו •	
י אָנְבַבְּרָאָיִ בּיִּ אָנְבָּדָת. 4.	
לוְיְהְיֵּנְ סְ לְּיִבְּיָּרָ הְיִּבְּלְיִשְׁיִתְ – בְּּלְפוּר. 5. הַעֶּלְיָה הָשְּׁלְישִׁית – בְּּלְפוּר.	
יו פֿלָפוּר. פֿלָפוּר. פֿלָפוּר. פֿלָפוּר. פֿלָפוּר. פֿלָפוּר.	
יינגובווג קוביות בעבור. 7. צורות התישבות שונות – מושב וקבוץ. 7.	
אָנוּ נְהְיֶה הָרְאשׁוֹנִים • . אָנוּ נְהְיֶה הָרָאשׁוֹנִים •	
مُرِّدُ وَيُرِّدُ اللَّهُ اللّ	
8. הְעְלִיָּה הָרְבִיעִית. אני עולים ושרים •	
אני עולים ושוים - 87 - אנו נושאים לפידים - 67	
112 00	
19 01 15.5 July 16.5 J	
ריעִים בָּעוֹלֶם וַעֲלִיּוֹת – סְבָּה וְתוֹצְאָה 10. אַרוּעִים בָּעוֹלֶם וַעֲלִיּוֹת – סְבָּה וְתוֹצְאָה • • שיר העבודה •	
שיר העבודה 11. הַעַלְיָה הָחֲמִישִׁית – פַּרְעוֹת הַעַרָבִים, עַלְיַת 11.	
הַנָּאצִים.	
99 • רינה	
ייב 100 מי בָּא מָאֵירוֹפָּה? 12.	
ייג 101 אַלְיָת הַנּעָר. חוֹמָה וּמְגַדֶּל. 13.	
אַליַזֹנ ווַנּעַוֹ וּנְיְעוֹ וּבְּיְעוֹ וּבְּיִעוֹ וּבְיִעוֹ וּבְיִעוֹ וּבְיִעוֹ וּבְיִעוֹ וּבְיִעוֹ וּבְיִעוֹ	
14. ווְצַלְיָּוֹז נִיְעוֹלֶם ווִשְּׁנִיָּוֹז צֵוֹ ווַיְבְוָ זַוֹנ	
הַמְדִינָה – הַעְפְּלָה. מטרה:	
• The students will understand the challenges	

		that Jews faced once they moved to Israel in terms of the diversity of those living in the land, their needs and their contributions.	בְּמְדִינַת יִשְׂרָאֵל? מָה מְקוֹמָהּ שָׁל חֶבְרָה רַב גּוֹנִית בַּמְדִינָה ?
ט״ו	111	• 1. אַחְדוּת בְּחֶבְרָה רַב גּוֹנִית – אֵידְּ מְאַחֲדִים אֶת כָּל הָעוֹלִים מִכָּל כָּדְּ הַרְבֵּה מְקוֹמוֹת עִם תַּרְבּוּיוֹת וַעֲרָכִים שׁוֹנִים.	Unit 4: How is unity developed in Israel? What is the role of diversity and how is it maintained in the state?
		מטרה: The students will understand the	
		The students will understand the significance of Israel's symbols (such as the anthem and flag) to the Jewish state.	יְחִידָה 5: זֶהוּת מְדִינִית הַכְרַזָּת עָצְמֵאוּת
7U 7"7	119	חַזָּרָה קְצָּרָה	דֶּגֶלֹ, סֵמֶלֹ, הִמְנוֹן. חֻקָּה, מִגְלַת הָעַצִמָאוּת
יח-יט	125 128	1. הָתְנַהֲגוּת עֲרָבִית 2. הַהָתִפָּרְעוּת הָעֵרָבִית בְּמֵשֵׁךְּ הַשָּׁנִים	בְיֹאִצֵּוֹנ וְוַעַּבְּבָּיִאוּזנ
	132	עומדים אני במשמרת •	Unit 5:
٥	133	3. הַשְּׁנּוּיִים בְּהַנְהָגַת הַיִּשׁוּב	National identity,
כא	136 138	4. אַחֲבִי מִלְחֶמֶת הָעוֹלָם הַשְּׁנִיָּה - בייים במכי	declaring independence
כג	141 142	5. תְּנוּעַת הַמֶּרִי 6. לִקְרַאת תָּכְנִית הַחֲלֻקָּה שֶׁל הָאוּ״ם 7. תָּכְנִית הַחֲלֻקָּה שֶׁל הָאוּ״ם – כ״ט בְּנוֹבֶמְבֶּר. מִלְחֶמֶת אָזָרָחִים - כ״ט בְּנוֹבֵמְבֵּר.	Partition plan, constitution, war of independence
	144	שירי ארץ ישראל •	
כד-כה	146 148	• הביתה 8. סיום המנדט	
15	157	9. בֶּן גּוּרְיוֹן מַכְרִיז עַצְמָאוּת – ה' בְּאִיָּר תַּשִּׁ״ח – 14 בְּמֵאי 1948מָלְחֶמֶת הָעַצְמָאוּת מַתְחִילַה.	
75	166	10. חַקֵּי יְסוֹד בְּמְקוֹם חָקָּה. אָחוּד וְלֹא פְּלוּג	
	170	11. הַהְמְנוֹן – הַתּקְוָה.	
	182	יְרוּשָׁלַיִם שֶׁל זָהָב • יִינָר במיילים	
	182 182	• שִׁיר הַפַּעְלוֹת	
	187	● שִׁיר הָאֱמוּנָה 12. הַדֶּגֶל.	
	199	פַּחל וּלָבָן • • בַּחֹל וּלָבָן	
		פָּחל וְלָבָן • • בָּחל וְלָבָן	
	200	י בְּוֹזֹל יְבָבָּוֹ הַדֵּגֵל שֵׁלִי •	
	204	13. סְמֵל הַמְּדִינָּה.	
	214	בי יות • בי יות • • בי בי בית • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	