



The Toronto Heschel School

בית הספר על שם השל

Inspiring Jewish students to make a difference

From Slavery to Freedom

Grade 5 Integrated Unit

CHUMASH

א: ט"ו-כ"ב

המיילדות מצילות נפשות

מי בתמונה?

מה היא רואה?



1. לכל שם יש נפש עצומה
א: א-ז

2. פחד מהשונה: אני עלול
לפחד מנפש שאני לא
מכיר
א: ח-י"ד

3. המיילדות מצילות נפשות
א: ט"ו-כ"ב

4. הנשים שהחיו את משה
ב: א-י

5: משה מציל נפשות
ב: י"א-כ"ב

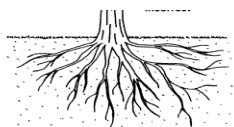
מה קורה
בתמונה?

(צייר – נחום גוטמן)

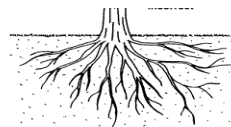
מלת מפתח: 

מילות: _____

שורשים: להסביר את השורשים האלה.



י ר א



ח י ה

סדרת תנועות - נא לתרגל סדרת תנועות למילות המפתח ולשורשים למעלה, על-פי המשפט הבא:





הקשיבו לקריאה וסמנו ב- ✓ כל פעם שאתם שומעים את המלה או השרש:



מילדת:	_____
ח.י.ה.:	_____
י.ר.א.:	_____
ח.י.ה.:	_____
ר.ב.ב.:	_____
ע.צ.מ.:	_____

קראו את הטקסט בקול רם. עקפו בעגול את כל מלות המפתח שנמצאות בטקסט. חלקו את הטקסט לפי טעמי המקרא: אתנחתא; זקף גדול; סוף פסוק.



דוגמה:

וַיֹּאמֶר מֶלֶךְ מִצְרַיִם | לְמִילֵדָת | הָעִבְרִית | אֲשֶׁר שֵׁם הָאִחָת
שִׁפְרָה | וְשֵׁם הַיָּנִית פּוּעָה:



שירו ותרגלו את טעמי המקרא בפסוקים הבאים :



ותִירָאנָה הַמִּלְדֹּת אֶת־תְּאַלְהִים וְלֹא עָשׂוּ כְּאֲשֶׁר דִּבֶּר אֱלֹהִים מֶלֶךְ
מִצְרַיִם וַתִּתְּיֵן אֶת־הַיְלָדִים: (א:י"ז)

וַיִּשָּׁב אֱלֹהִים לַמִּלְדֹּת וַיִּרְבֵּה הָעָם וַיַּעֲצֻמוּ מְאֹד: (א:כ)

קראו את הפסוקים והסבירו אותם בעברית קלה.
השתמשו בדף הביאור.



דף באור

פרק א: ט"ו-כ"ב

ט"ו	מילדות	
ט"ז	בילדון	כאשר אתן עוזרות לנשים ללדת
	האבניים	סוג של פסא עליו האשה יולדת
	והמיתן	להמית, להרוג
י"ז	ותיראן	הן + יראו 
	ותחיין	הן + נתנו לילדים לחיות 
י"ט	כנשים	כמו הנשים
	כי חיות הנה	הן כמו חיות 
	בטרם	לפני
כ	וויטב	[ט.ו.ב.] הוא + עשה להן טובה
כ"א	כי יראו	כי הן יראו 
	ויעש להם, בתים	ה' עשה שילדו להם משפחות
כ"ב	הילוד	שנולד
	תשליכהו	תזרקו אותו



כדי להבין

הן ת _ _ נ

דוגמה:

כ.ת.ב. ותכתבן הבנות את המכתב (נשמע כמו: תיכתובנה)

הבנות כתבו את המכתב

מלאו לפי הדגמה שלמעלה:

י.ר.א. ותיראנן המילדות את-האלהים

ח.ג.ה. ותחינן את-הילדים.

א.מ.ר. ותאמרנן המילדות אל-פרעה



חלק א

קשרים ולולאות



לולאה:



קשר הדוק:

א. למלא את המילים החסרות, ולסמן בעיגול: קשר או לולאה?

טו. ויאמר מלך מצרים, ל _____ העברית, אשר שם האחת שפּרה, ושם



השנית פועה

טז ויאמר, בילדכן את-העבריות, וראיתן, על-האבנים אם-בן הוא



ו. _____ אתו, ואם-בת הוא _____ .

יז _____ ה _____ את-האלהים, ולא עשו, כאשר דבר אליהן



מלך מצרים; את-הילדים.

יח ויקרא מלך-מצרים, למילדת, ויאמר להן, מדוע עשיתן הדבר הזה;



את-הילדים _____

יט ותאמר ה _____ אל-פרעה, כי לא כנשים המצרית העברית: כי-

הנה, בטרם תבוא אלהן ה _____ ו _____ כ וייטב



אלהים, למילדת; וירב העם ויעצמו, מאד

כא ויהי, כי- _____ המילדת את-האלהים; ויעש להם, פתים. כב ויצו

פרעה, לכל-עמו לאמר: כל-הבן הילוד, היארה תשליכהו, וכל-הבת, _____.



בנק מלים: ותיראן מילדת המיתן וחיה ותחיין מילדות תחיין חיות ילדו יראו



חלק ב

לתרגם לעברית קלה

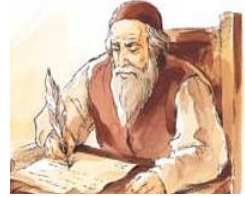
א. ותיבאנ המיילדת את־האלהים וְלֹא עָשׂוּ כְּאִשָּׁר דִּבֶּר אֵלֵיהֶן מִלֶּדֶ מִצְרַיִם וַתַּחֲזִינְ אֶת־הַיִּלָּדִים :
(א: יז)

ב. וַתֹּאמֶר הַמִּיילָדֶת אֶל־פְּרָעָה, כִּי לֹא כְנָשִׁים הַמִּצְרַיִת הָעֵבֶרִית : כִּי־חַיֹּת הָנָה, בְּטָרִם תִּבּוֹא
אֵלֶיהֶן הַמִּיילָדֶת וַיִּלְדוּ. (א: יט)



הפְּרָשָׁה אוֹמָרִים

שְׁפָרָה -
 זו יוֹכֵבֵד, עַל שֶׁם שְׁמִשְׁפֶּרֶת אֶת הַגֹּלֵד:
 פּוּעָה -
 זו מֵרִיס, שְׁפּוּעָה וּמִדְבַּרְת וְהוֹגָה לְוָלֵד כְּדֶרֶךְ הַנָּשִׁים
 הַמְפִּיסוֹת תִּינוּק הַבּוֹקָה.



רָשִׁי

נא לכתב את הפרוש של רש"י באותיות רגילות

זו השם שלה כי....	על שם ש....
עושה שהתינוק יהיה יותר בריא	שמשפּרָת
תינוק	וְלֵד
לדבר אל התינוק כדי להרגיעו	פּוּעָה
מדברת	הוֹגָה
מרגיעה	מְפִּיסוֹת

לפי רש"י

מי היתה שפּרָה? מדוע קוראים לה שפּרָה?

מי היתה פּוּעָה? מדוע קוראים לה פּוּעָה?



שאלות למחשבה

(1) מדוע, לדעתך, עבדו שפרה ופועה ביחד?

(2) האם שפרה ופועה היו לומדות טוב ב"חברותא"? מדוע?

(3) יש מפרשים שאומרים שהמיילדות לא היו עבריות, אלא היו מצריות. מדוע, על-פי הפסוקים השונים, ניתן לחשוב כך?

(4) האם רש"י מקבל דעה זו? איך אנו יודעים?



(5) איך המילדות התנהגו לפי מה שלמדנו : "אל תעמוד על דם רעיד"?

(6) "וַיְהִי, כִּי-יָרְאוּ הַמַּלְאָכִים אֶת-הָאֱלֹהִים; וַיַּעַשׂ לָהֶם בְּתִים." (א:כא) תני שני פירושים למילה "בתים". היכן כבר פגשנו מילה דומה?

(7) מדוע, לדעתך, ציווה פרעה להרוג רק את הבנים?

(8) מדוע לא עשו המיילדות את מה שציווה פרעה?



9) פרעה ציווה להחיות את הבנות. מה הוא לא הבין, כנראה?

10) האם לדעתך פרעה האמין למיילדות? מדוע את/ה חושב/ת כך?

11) האם לדעתכם, פחדו המיילדות מפרעה?

12) האם, לדעתך, יראו המיילדות מפני פרעה?

13) ה' לא ציווה על המיילדות מה לעשות. ובכל זאת הן "יראו את האלהים". מה היתה "יראת השמיים" של שפרה ופועה?

לא תעמוד על דם רעיד

<https://www.youtube.com/watch?v=cdMAkoP5G9E>

מה אנחנו לומדים מהכתבה על מצוות "לא תעמוד על דם רעך"?

[illegible]

"הַהֲלָאָה הַח'ה"

מגיד 3:

לחבר תסריט (הצגה) על הפסוק :

וַתִּירָאֵן הַמִּילְדָּת אֶת־הָאֱלֹהִים וְלֹא עָשׂוּ כְּאֲשֶׁר דִּבֶּר אֱלֹהֵיךָ מִצָּרִים וַתַּחֲיִין
אֶת־הַיִּלְדִּים: (א:יז)

מקום:

זמן :

דמויות:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



סמלים - מעבדות לחירות



”מיהו היוצא מעבדות לחירות? המבחין בנס ועונה לקריאתו!”

מה בפסוקים הוא סמל (סימן חזק), חפץ (דבר, פריט), או מקום מיוחד, שקשור למעבר מעבדות לחירות?

אם אין בפסוקים, נא לדמיון סמל או חפץ כזה:

נא לצייר אותו/אותם!

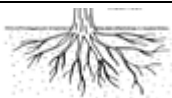


העשרה

אילו לא שיקרו המיילדות לפרעה, מה לדעתך היה המשך הסיפור?

נא לבחור בשאלה מה"שאלות למחשבה". הרחיב/י עליה עוד את הדיבור.

13



ח.י.ה

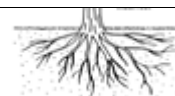
אם-בן הוא נהמיתן אתו ואם-בת
הוא נחיה:

12

מילדות

ויאמר מלך מצרים למילדת
העברית אשר שם האחת שפלה
ושם השנית פועה

14



י.ר.א

ותיראן המילדת את-האלהים ולא עשו
כאשר דבר אליהן מלך מצרים



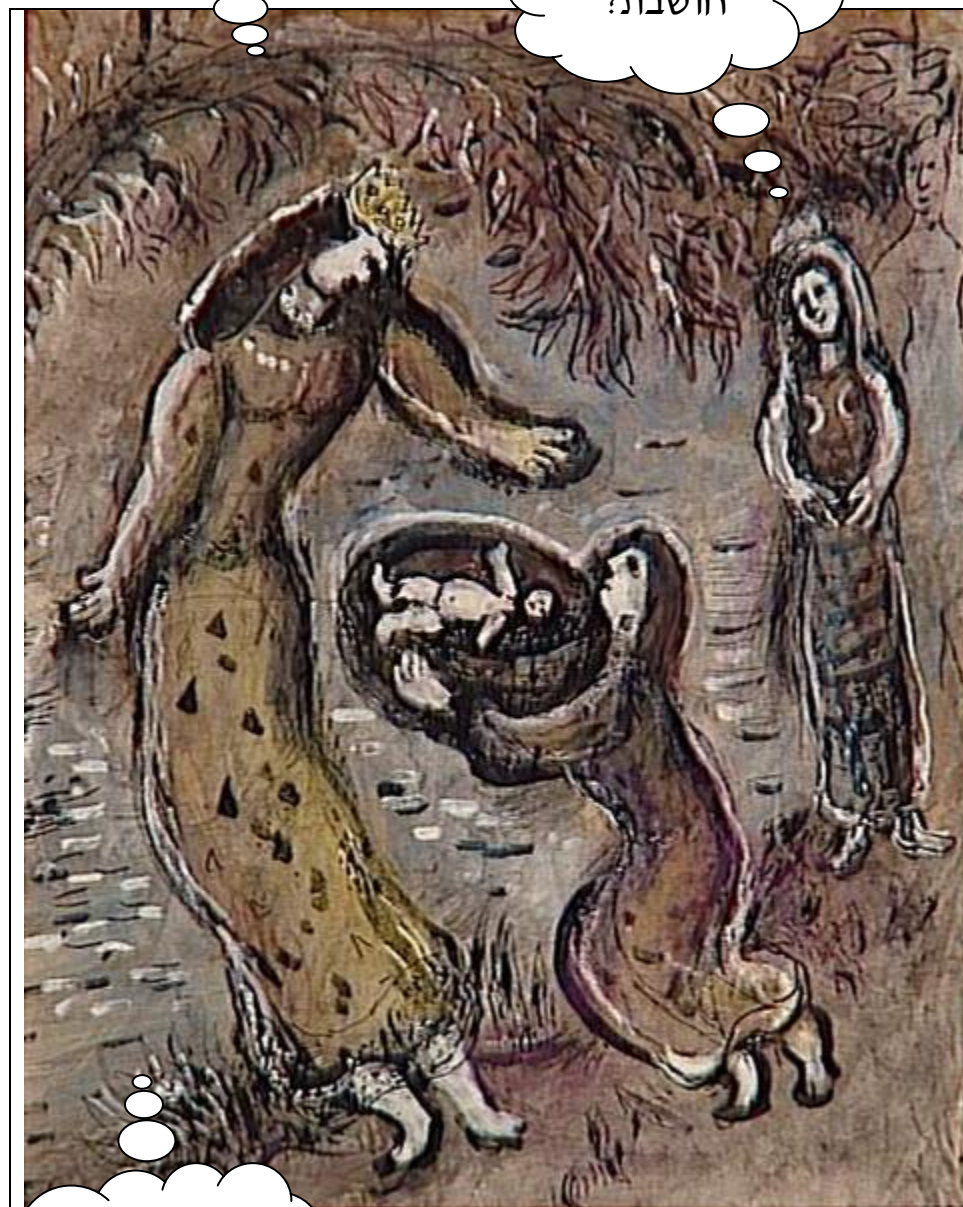
ציור של נחום גוטמן

<https://shabbatmakor.files.wordpress.com/2013/12/6590.jpg>

ב: א-י

הנשים שהחיו את משה

מי בתמונה?

מה היא
חושבת?

1. לכל שם יש נפש
עצומה
א: א-ז

2. פחד מהשונה:
אני עלול לפחד
מנפש שאני לא
מכיר
א: ח-י"ד

3. המיילדות
מצילות נפשות
א: ט"ו-כ"ב

4. הנשים שהחיו
את משה
ב: א-י

5: משה מציל
נפשות
ב: י"א-כ"ב

מה קורה
בתמונה?

(צייר – מארק שאגאל)

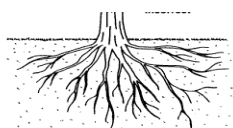


מלות מפתח: 

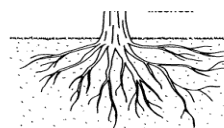
שפת היאר: _____

ותחמל: _____

שורשים: להסביר את השורשים האלה.



י נ ק



צ פ נ

סדרת תנועות - נא לתרגל סדרת תנועות למילות המפתח
ולשורשים למעלה, על-פי המשפט הבא:





הקשיבו לקריאה וסמנו ב- ✓ כל פעם שאתם שומעים את המלה או השרש:



היאור:	_____
צ.פ.ג.:	_____
ותחמל:	_____
י.ג.ק.:	_____

קראו את הטקסט בקול רם. עקפו בעגול את כל מלות המפתח שנמצאות בטקסט. חלקו את הטקסט לפי טעמי המקרא: אתנחתא; זקף קטן; זקף גדול; סוף פסוק.



דוגמה:

ויאמר מלך מצרים | למילדת | העברית | אשר שם האחת
שפחה | ושם השנית פועה:



שירו ותרגלו את טעמי המקרא בפסוקים הבאים :



ו ותפתח ותראנהו את-תִּילָד וְהִנֵּה-נֶעַר בִּכְלָה וְתַחֲמֹל עָלָיו וְתֹאמַר
מִלְדִּי הָעֲבָרִים זֶה:

י ויגִבֵּל תִּילָד וְתִבְאַהוּ לְבַת-פְּרָעָה וַיְהִי-לָהּ לְבֵן וְתִקְרָא שְׁמוֹ
מִנְשָׁה וְתֹאמַר כִּי מִן-הַמִּים מְשִׁיתָהוּ:

אחרי קריאת הטקסט בחברותא: נא לתרגם לעברית קלה את שני
הפסוקים שלמעלה.



פסוק ו'

פסוק י'



קראו את הפסוקים בחומש והסבירו אותם בעברית קלה.
 השתמשו בדף הביאור



דף באור

א	ותהר	היא + הָיָה לָהּ הריון (תינוק בבטן)
	ותצפינהו	היא + התביאה (שמרה) אותו 
	ירחים	חדשים
ג	גמא	צמח דק וגבוה שגדל ליד היאור
	ותחמרה בחמר	היא + שמה על התיבה חמר (סוג של בוץ)
	זפת	חומר שחור שלא נותן למים לעבור
	סוף	צמחים על יד היאור
ד	ותתצב	היא + התייצבה (עמדה)
	לדעה	לדעת
ה	אמתה	השפחה שלה
ו	ותחמל	
ז	מינקת	אשה שנותנת חלב 
	העלמה	הנערה (מרים)
ט	שכר	כסף
י	משיתיהו	אני לקחתי אותו, הוצאתי אותו



דקדוק – כדי להבין

"ת" לפני הפועל = "היא"

נא להשלים את הטבלה.

השרש	בעברית קלה	
	האשה _____	נתהר האשה
	והיא _____	נתלך בן
	והיא _____	נתרא אתו כי טוב הוא
	והיא _____	נתצפנהו שלשה ירחים

נא לצייר ציור קטן בכל משבצת:



אני מבין!

נתקח-לו תבת נמא נתחמרה בחמר ובזפת



וַתִּתְצַב אַחֲתָיו מִרְחֹק לְדַלֶּעַה מִה־יַּעֲשֶׂה לּוֹ	וַתֵּשֶׁם בְּסוּף עַל־שֹׁפֶת הַיָּאָר	וַתֵּשֶׁם בָּהּ אֶת־הַיָּלָד
וַתִּשְׁלַח אֶת־אַמָּתָהּ וַתִּקְחָהּ	וַתֵּרָא אֶת־הַתְּבָהּ בְּתוֹךְ הַסּוּף	וַתֵּרֶד בַּת־פָּרְעֹה לְרִתִּיץ עַל־הַיָּאָר
וַתֹּאמֶר מִי־לִדִּי הָעֶבְרִים זֶה	וַתַּחַמַּל עָלָיו	וַתִּפְתַּח וַתֵּרָאֵהוּ אֶת־הַיָּלָד וְהִנֵּה־נָעַר בִּכָּה



קשרים ולולאות



לולאה:



קשר הדוק:

1) ישנם בפסוקים שלנו כמה מקרים של "לולאה". לדוגמא, האשה מבית לוי ילדה בן מאד טוב (פסוק ב'). נא לכתוב שתי דוגמאות נוספות:

א.

ב.

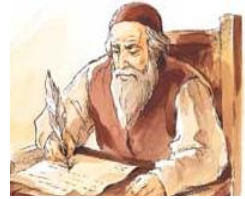
2) נא לחפש "בין השורות" מצב של "קשר הדוק" שאינו מוזכר בפסוקים.

הפְּרָשָׁנִים אוֹמְרִים

פסוק י

וַתִּקְרָא שְׁמוֹ מֹשֶׁה.

מִמַּלְט וּמוֹשֶׁה אֶת הָאֲחֵרִים מִצִּרְיָה.



אבן עזרא

נא לכתב את הפרוש של אבן עזרא באותיות רגילות

מושיע	ממלט
מוציא	מוֹשֶׁה
בעיות קשות	צרה

לפי אבן עזרא, מה רוצה בת-פרעה שהילד יגדל לעשות?

ובאמת, במשך כל שנות חייו, היה משה ממלט ומוֹשֶׁה את בני ישראל מצרות!

איד, לדעתך, גידלה וחינכה בת-פרעה את משה? תנאי דוגמאות!



שאלות למחשבה

1. מי מקיים את המצוה "לא לעמוד על דם רעיד": מרים, בת-פרעה, או יוכבד?

א. ותצפנהו שלשה ירחים. _____

ב. ותשם בזה את-הילד ותשם בסוף על-שפת היאר. _____

ג. ותתצב מרחק לדעה מה-יעשה לו _____

ד. ותרא את-התבה בתוך הסוף... ותפתח ותראהו את-הילד והנה-נער בכה; _____

ה. ותאמר-לה לבי ותלך העלמה ותקרא את-אם הילד _____

ו. ויגדל הילד ותבאהו לבת-פרעה ויהי-לה לבן _____

(2 במה דומה המעשה של בת פרעה למעשיהן של שפרה ופועה, הנשים המילדות?

(3 ט ותאמר לה בת-פרעה היליכי את-הילד הזה והינקהו לי ... - האם, לדעתך, הבינה בת פרעה שהאשה המינקת הייתה אם הילד?

(4 האם, לדעתך, היה "משה" השם היחידי של הילד? מדוע?

הַתּוֹרָה בְּחַיִּינוּ

ארגון שהוא חפץ חיים

בת פרעה הצילה את התינוק העברי למרות שידעה שאינו מבני עמה!

צפו בסיפור הבא מאת ארגון Save A Child's Heart. מה אפשר ללמוד מהסיפור הזה על המחשבות של בת פרעה? מה אפשר ללמוד מהסיפור על המחשבות של בני משפחתו של משה?

<https://www.youtube.com/watch?v=M9teYeR3XCc>

[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



סמלים - מעבדות לחירות



”מיהו היוצא מעבדות לחירות? המבחין בנס ועונה לקריאתו!”

מה בפסוקים הוא סמל (סימן חזק), חפץ (דבר, פריט), או מקום מיוחד, שקשור למעבר מעבדות לחירות?

אם אין בפסוקים, נא לדמיון סמל או חפץ כזה:

נא לצייר אותו/אותם!



העשרה

קטעים מהמדרש

ולא יכלה עוד הצפינו

למה? שלפי שהמצרים היו הולכין בכל בית ובית שהיו חושבין בו שנולד שם תינוק, ומוליכין לשם תינוק מצרי קטן, והיו מבכין אותו, כדי שישמע תינוק ישראל קולו ויבכה עמו. (מדרש רבה)

מדוע, על-פי המדרש הזה, לא יכלה האמא להמשיך ולהחביא את משה? האם את/ה יכול/ה לחשוב על סיבות נוספות מדוע לא יכלה להמשיך להחביאו?

ותקרא שמו משה

מכאן אתה למד שכרן של גומלי חסדים, אף על פי שהרבה שמות היו לו למשה, לא נקבע לו שם בכל התורה, אלא כמו שקראתו בתיה בת פרעה, ואף הקדוש ברוך הוא לא קראהו בשם אחר: (מדרש רבה)

מה מלמד אותנו המדרש הזה על חשיבותו של שם? בבקשה לשאול אצל משפחה וחברים: מי קבע את שמות הילדים? מדוע בחרו בשמות הללו?



16

וּתְחַמֵּל

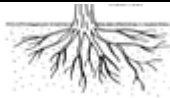
וּתְחַמֵּל עָלָיו וּתֹאמַר מִיִּלְדִּי
הָעֲבָרִים זֶה:

15

שְׁפֵת הַיָּאוֹר

וּתִשָּׂם בָּהּ אֶת-הַיֶּלֶד וּתִשָּׂם בְּסוּף
עַל-שְׁפֵת הַיָּאוֹר:

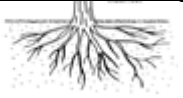
18



י.נ.ק

וּתֹאמַר אַחֲתָיו אֶל-בֵּת-פְּרָעָה הָאֵלֶּךְ
וְקָרָאתִי לָךְ אִשָּׁה מִיִּנְקָת מֶן הָעֲבָרִית
וְתִינֶק לָךְ אֶת-הַיֶּלֶד

17



צ.פ.נ

וּתְהִי הָאִשָּׁה וּתֵלֶד בֶּן וְתִרָא אֹתוֹ כִּי-
טוֹב הוּא וְתַצְפֶּנֶהוּ שְׁלֹשָׁה יָרְחִים



ציור של מארק שאגאל:

<https://www.wikiart.org/en/marc-chagall/moses-is-saved-from-the-water-by-pharaoh-s-daughter>

ב: י"א-כ"ב

משה מציל נפשות



מה היא
חושבת?

מה הוא
חושב?

1. לכל שם יש נפש
עצומה
א: א-ז

2. פחד מהשונה:
אני עלול לפחד
מנפש שאני לא
מכיר
א: ח-י"ד

3. המיילדות
מצילות נפשות
א: ט"ו-כ"ב

4. הנשים שהחיו
את משה
ב: א-י

5: משה מציל
נפשות
ב: י"א-כ"ב

מה קורה
בתמונה?

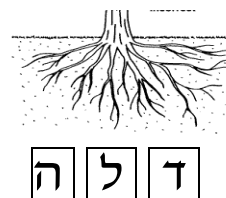
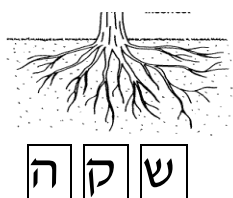
מי בתמונה?



מלות מפתח: 

	מכה: _____
	באר: _____

שורשים: להסביר את השורשים האלה.



סדרת תנועות - נא לתרגל סדרת תנועות למילות המפתח
ולשורשים למעלה, על-פי המשפט הבא:





הקשיבו לקריאה וסמנו ב- ✓ כל פעם שאתם שומעים את המלה או השרש:



מפה (נ.כ.ה): _____

ש.ק.ה.: _____

ד.ל.ה.: _____

קראו את הטקסט בקול רם. עקפו בעגול את כל מלות המפתח שנמצאות בטקסט. חלקו את הטקסט לפי טעמי המקרא: אתנחתא; זקף קטן; זקף גדול; סוף פסוק.



דוגמה:

ויאמר מלך מצרים | למילדת | העברית | אשר שם האחת
שפחה | ושם השנית פועה:



שירו ותרגלו את טעמי המקרא בפסוקים הבאים:



יֵא וַיְהִי ׀ בַּיָּמִים הָהֵם וַיִּגְדַּל מֹשֶׁה וַיֵּצֵא אֶל-אֶחָיו וַיֵּרָא בְּסִבְלָתָם וַיֵּרָא
אִישׁ מִצָּרֵי מִכָּה אִישׁ-עֲבָרִי מֵאֶחָיו:

טז וּלְכֻתֵּן מִדֶּיִן שִׁבְעַת בָּנוֹת וּתְבַאֲנָה וּתְדַלְּנָה וּתְמַלְּאֲנָה אֶת-תְּרֵהָטִים
לְהַשְׁקוֹת צֶאֱן אֲבִיהֶן: יז וַיָּבֹאוּ הָרָעִים וַיִּגְרְשׁוּם וַיָּקָם מֹשֶׁה וַיּוֹשֶׁעַן
וַיִּשָּׁק אֶת-צֶאֱנָם:

אחרי קריאת הטקסט בחברותא: נא לתרגם לעברית קלה את
הפסוקים שלמעלה.



פסוק י"א

פסוק י"ז



קראו את הפסוקים בחומש והסבירו אותם בעברית קלה.

השתמשו בדרך הביאור



דרך באור

י"א	בסבלותם	בעבודה הקשה שלהם
י"ב	ויפן כה וכה	הסתכל לצדדים
	וייך	הכה
	ויטמנהו	שם אותו באדמה
י"ג	נצים	רבים
	רעד	חבר שלד
י"ד	שמד	שם אותד
	הלהרגני?	האם אתה רוצה להרג אותי?
	כאשר	כמו ש
	נודע	האנשים יודעים
ט"ז	ותדלנה	הוציאו מים מהבאר עם דלי 
	הרהטים	מקום ממנו הצאן שותים מים
י"ז	ויגרשום	שלחו אותן מהבאר
	ויושיען	הציל את הפנות
י"ט	דלה	הוציא מים מהבאר עם דלי 
כ"א	ויואל	הוא הסכים
כ"ב	גר	אורח או אדם מבחוץ שגר במקום חדש



קשרים ולולאות



לולאה:



קשר הדוק:

יב ויפן כה וכה וירא כי אין איש ויד את המצרי ויטמנהו בחול:

(1) מדוע אפשר לראות בפסוק זה "קשר"?

(2) מדוע אפשר לראות בפסוק זה "לולאה"?

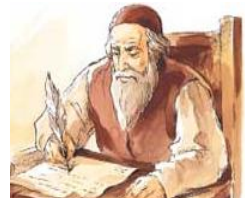


הפְּרָשָׁנִים אֲחֵרִים

פסוק י"א

וירא בסבלותם :

נתן עיניו ולבו להיות מֵאֵר עליהם



רש"י

נא לכתב את הפירוש של רש"י באותיות רגילות

השתמש גם בעיניים וגם בלב שלו	נתן עיניו ולבו
מלא צער	מֵאֵר

על-פי רש"י, מה היה מיוחד אצל משה?



שאלות למחשבה

1) כיצד בפסוקים י"א-כ"ב משה "ממלט ומוסה את אחרים מפנה"?

א.

ב.

ג.

2) וַתֹּאמֶרְךָ: "אִישׁ מִצְרֵי הִצִּילֵנוּ מִיַּד הָרָעִים".

מדוע לא אמרו הבנות: "איש עברי הצילנו מיד הרועים"?

3) וַיֹּאמֶר אֶל-בְּנֹתָיו וְאִין לָמָּה זֶה עֲזַבְתֶּן אֶת-הָאִישׁ קְרָאן לֹו וַיֹּאכַל לֶחֶם:

מה אפשר ללמוד מרעואל (כהן מדין), על הדרך שבה צריך להתנהג לגר?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



סמלים - מעבדות לחירות



”מיהו היוצא מעבדות לחירות? המבחין בנס ועונה לקריאתו!”

מה בפסוקים הוא סמל (סימן חזק), חפץ (דבר, פריט), או מקום מיוחד, שקשור למעבר מעבדות לחירות?

אם אין בפסוקים, נא לדמיון סמל או חפץ כזה:

נא לצייר אותו/אותם!

העשרה

ותאמר: "איש מצרי הצילנו מיד הרעים" (פסוק י"ט)

1) על-פי המדרש הבא, מדוע לא אמרו הבנות: "איש עברי הצילנו מיד הרועים"?

"ותבאן אל רעואל אביהן ותאמרן איש מצרי הצילנו". וכי בדמות איש מצרי היה משה? אלא: אלולי איש מצרי שהרג משה, לא היה נכנס למדין. משל לאחד שנשכו ערוד (סוג של בעל חיים) והיה רץ לתת רגליו לתוך המים, ונכנס בנהר, וראה תינוק אחד (ילד) שהיה שוקע במים, ושלח ידו והעלה אותו. א"ל (אמר לו) התינוק: "לולי את, הייתי מת!" א"ל "לא אני הצלתיך, אלא אותו הערוד שנשכני וברחתי ממנו - הוא הצילך!" כך אמרו בנות יתרו למשה: "ישר כחך שהצלתנו מיד הרועים!" אמר להן משה: "אותו המצרי שהרגתי, הוא הציל אתכם!" ולכך, אמרו לאביהן: "איש מצרי". כלומר: מי גרם לזה שבא אצלנו? איש מצרי שהרג (מדרש תנחומה)

2) נא להשוות בין מדרש זה לבין התשובה שלך (בעמוד 8) לאותה שאלה!

20

באר

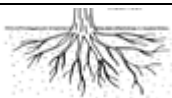
וַיְבָרֶךְ מֹשֶׁה מִפְּנֵי פְרֵעָה וַיֵּשֶׁב
בְּאֶרֶץ-מִדְיָן וַיֵּשֶׁב עַל-הַבְּאֵר:

19

מכה

וַיֵּרָא אִישׁ מִצְרִי מֶכָּה אִישׁ-עִבְרִי
מֵאֲחִיו:

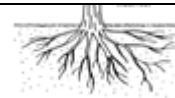
22



ש.ק.ה

וַיָּקָם מֹשֶׁה וַיּוֹשֶׁעַן וַיִּשָּׁק אֶת-צִאֲנָם:

21



ד.ל.ה

וְגַם-דָּלָה דָּלָה לָנוּ וַיִּשָּׁק אֶת-הַצֶּאֱן:



ציור של קארלו סרצני:

<https://www.nationalgallery.org.uk/paintings/carlo-saraceni-moses-defending-the-daughters-of-jethro>